

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа - интернат № 1 г. Ейска

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.



Самохина Т. И.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021 г.);
- приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года № 35847);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года № 35850);
- приказ министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023, № 372);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023, № 370);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; вариант 6,2;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; вариант 1 для -5-9, 10-12; вариант 2 для 5-9 классов;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Уставом ГКОУ школы-интерната №1 г. Ейска.

Настоящее Положение регламентирует систему оценки знаний, умений и навыков обучающихся при итоговом контроле успеваемости на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58, ст. 66) и утверждается педагогическим советом школы - интерната.

## **2. Промежуточная аттестация обучающихся**

2.1. (в соответствии со ст. 66) Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования (*обучающиеся 4 класса и 9 класса, имеющие по промежуточной аттестации хотя бы одну «2» оставляются на повторное обучение*).

2.2. (в соответствии со ст. 58) Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом.

2.3 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой - интернатом в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

2.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе-интернате создается комиссия.

2.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.8. Родители (законные представители) обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования могут принять решение:

- о повторном обучении;
- о переводе на обучение по АОП, если есть рекомендации ПМПК;
- о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП).

2.9. Фиксация результатов текущего и промежуточного контроля 2-10 классов осуществляется, по пятибалльной системе («2», «3», «4», «5»).

Знания, умения и навыки обучающихся 2-10 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года.

Четвертные отметки выставляются путем нахождения средней арифметической оценки с приоритетом на контрольные и письменные работы. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ, а также последние отметки, полученные на итоговых уроках:

Оценка «2» выставляется, если в электронном журнале получается 2,59 и ниже;

Оценка «3» выставляется, если в электронном журнале получается 2,6 - 3,59;

Оценка «4» выставляется, если в электронном журнале получается 3,6 - 4,59;

Оценка «5» выставляется, если в электронном журнале получается 4,6 - 5,00.

При выставлении годовой отметки учитываются отметка за четверть и итоги промежуточной аттестации. В спорных случаях предпочтение отдается отметкам за 3 и 4 четверти и результатам промежуточной аттестации. В спорных случаях при выставлении годовых отметок следует учитывать среднее арифметическое текущих отметок электронного журнала: 2,59 и ниже ставится «2»; 2,6 – 3,59 – «3»; 3,6 – 4,59 – «4»; 4,6 – 5,0 – «5».

Результаты текущего и промежуточного контроля фиксируются в электронных классных журналах (далее – ЭЖ).

В I четверти учебного года обучающимся 5-х классов с целью адаптации в журнал выставляются только положительные оценки, как за устные, так и за письменные и практические работы, а оценка «2» в ЭЖ и дневники учащихся не выставляется.

Порядок проведения текущей успеваемости обучающихся 9-х классов, в целях объективности оценивания учащихся, претендующих на аттестат особого образца, подразумевает отсутствие у данных обучающихся текущих оценок «2», «3», в том числе и за письменные (контрольные, практические, лабораторные) работы.

*2.9.1. По предметам русский язык и математика выставление отметок за четверть и год с учётом письменных работ.*

*2.9.2. Безотметочное обучение:*

*- в подготовительных и 1-х классах*

*- в 4 классах по предмету ОРКСЭ*

*- в 5-6 классах по курсу «Проектная и исследовательская деятельность».*

2.10. В подготовительных и первых классах используется только качественная (словесная) оценка знаний, умений и навыков обучающихся и исключается система отметочного оценивания.

2.11. Обучающиеся, находящиеся по индивидуальному обучении на дому, аттестуются по всем предметам, включённым в индивидуальный учебный план.

2.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам или непрохождение промежуточной

аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.13. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, не более двух раз в сроки: *первый раз – сентябрь-октябрь, второй раз – октябрь-декабрь* в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

2.15. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года переводятся в следующий класс.

2.16. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или двум учебным предметам.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

2.17. При систематических «отрицательных» результатах обучающихся школа информирует родителей (законных представителей) под роспись.

2.18. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (классного журнала), в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Формы промежуточной аттестации учащихся**

3.1. Промежуточная (годовая) аттестация во 2-4 классах (вариант 6.2, вариант 6.3) проводится после прохождения программ за четверть и год, и включает в себя:

- диктант по русскому языку (вариант 6.2);
- контрольное списывание по русскому языку (вариант 6.3);
- контрольную работу по математике.

3.2. Промежуточная (годовая) аттестация в 5-10-х (вариант 6.2, НОДА, НОДА с ЗПР) классах проводится после прохождения программ за четверть и год, и включает в себя:

- диктант по русскому языку;
- контрольную работу по математике.

3.3. Промежуточная (годовая) аттестация в 5-10(УО) классе проводится после прохождения программ за четверть и год, и включает в себя:

- списывание по русскому языку/письму и развитию речи;
- контрольную работу по математике.

3.4. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

#### 4. Оценка предметных результатов по АОП НОО

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

№	Виды оценивания	Сроки проведения	Форма проведения	Фиксация	Содержание
1	Стартовая диагностика	начало сентября	графический диктант (1 класс), графические работы	Фиксируется учителем в индивидуальном листе достижения учащегося	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.
			тестовая работа		
			диктант		
			математический диктант		
			творческая работа (ИЗО, технология)	Фиксируется в листах наблюдений	
наблюдения					
			техника чтения (со 2 класса)	В подготов. классе фиксируется в ходе индивидуальной беседы знание\незнание букв алфавита, чтение буквенное, слоговое, целыми словами (по желанию ребенка)	
2	Текущее оценивание	Проводится после изучения темы, отводится не более 10 минут	тестовая работа	Отмечается процент выполненности задания(1 класс) и фиксируется в индивидуальном листе	
			проверочная		

			работа	достижения. Отрицательная оценка(2-4 класс) не фиксируется в журнале
			проектная деятельность	
			творческая работа	
			диктант / с грамматически м заданием	
		1 раз в 10-15 дней	изложение	
			сочинение	
			списывание\с заданием	
			посещение уроков по программам наблюдения	
3	Итоговое оценивание	1 раз в год	Комплексная итоговая работа	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрирова ть (показать) все, на что он способен по системе заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру
		Контрольная работа		
		Контрольный диктант		
		Проверка читательской деятельности		
		Контрольное списывание		
4	Оценивание внеурочной деятельност и	по изучению темы	выставки творческих работ	Материалы детских работ, грамоты, дипломы отмечаются в Портфолио
		В ходе апробации «Программы духовно- нравственног о развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, «Программы формировани я культуры	участие в конкурсах	
			участие в соревнованиях	

	здорового и безопасного образа жизни», программ внеурочной деятельности	
	1 раз в полугодие	творческий отчет

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфолио в разделе «Достижения» и учитываются при определении итоговой оценки.

### 5. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

### 6. Особенности оценки по отдельному учебному предмету

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смещение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной



экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

## **7. Итоговая аттестация**

7.1. Результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями АООП НОО не подлежат итоговой оценке.

7.2. Согласно требованиям Стандарта ООО и Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО по завершению реализации АООП для лиц с ОВЗ проводится государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и (или) ГВЭ по желанию участников только по обязательным учебным предметам.

7.3. Согласно требованиям Стандарта с УО (ИН) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».



Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.